Международный Банковский Институт имени Анатолия Собчака

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы российской государственности

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2026

Санкт-Петербург
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 8
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА 8
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: 9
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
5.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА Рефератов 21
5.4 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ 22
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ... 28
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 30
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 32
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ 32

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

1. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия	Знать: основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). Уметь: использовать знания о российской государственности и ее истории в процессе самопознания и социальной коммуникации Владеть: методами командного взаимодействия
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу Уметь: использовать знания о российской государственности и ее истории в процессе самопознания и социальной коммуникации Владеть: лидерскими качествами, умением занимать активную, ответственную позицию в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию и мировоззрения Владеть: воспринимает межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

– знает ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма;– фундаментальные достижения, изобретения и открытия, появившиеся в процессе развития российской цивилизации;– знать содержание культурных особенностей и традиций народов России,

обусловленных историческим контекстом становления российской цивилизации;– содержание религиозных верований народов России в широком культурно-ценностном аспекте;– исторические события и героев прошлого и настоящего, которыми гордится Россия;– характер общественных, политических, государственных и историко-культурных ценностей российской цивилизации.

– умеет:– сформировать устойчивое владение мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации;– сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному развитию и формированию независимых суждений всесторонне развитой личности;– овладеть ключевыми смыслами, отражающими многонациональный характер российской цивилизации;– овладеть ключевыми смыслами, отражающими многоконфессиональный характер российской цивилизации;– овладеть этическими доктринами, сложившимися в рамках российской цивилизации и отражающими её солидарный (общинный) характер;– понимать характер и значение подвигов героев России.

– Владеет на уровне навыков:– развить способность критически анализировать особенности межкультурного взаимодействия;– развить способность воспринимать своё личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-этических ориентиров;– воспитать в гражданине чувство внутренней сопричастности к своей культуре и своему народу;– сформировать способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации;– получить навыки выявления причинно-следственных связей исторических процессов в России на разных этапах существования Российского государства в контексте мирового исторического и культурного развития;– выработать способность демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям народов Российской Федерации;– выработать уважение к традициям российского общества и государства.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Что такое Россия	Текущий контроль	Россия: цифры и факты. Россия и Российская Федерация. Страна и государство. Россия и ее ресурсы (человеческие ресурсы, пространственно-природные ресурсы, идейно- символические ресурсы). Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно- ресурсного потенциала страны. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски. Географические исследования и открытия России. Российские регионы: история и современность; многообразие российских регионов. Человеческие ресурсы современной России. Народы, религии, культура России. Языковое, религиозное и культурное разнообразие. Традиции и современность народов России. Этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах Российской Федерации. Россия и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Отражение многонациональности Российской Федерации в системе российского образования.	ДП – доклад с презентацией, Т – тест	устная/ письменная

		Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад народов Российской Федерации в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие «русского мира» и его значение для современного развития российского общества. Россия: испытания и герои. Россия и мировые вызовы. История великих побед через героическое прошлое и настоящее. «Образы» и «герои»: общероссийский и региональный аспекты. Космос и его герои. Первые космонавты: Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, В.В. Терешкова и другие. Путешественники и ученые в освоении российских территорий, природных ресурсов и богатств. Исследователи-путешественники: С. Дежнев, Е. Хабаров, Н.Н. Миклухо- Маклай, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Арктика и ее освоение: С. Челюскин, Х. Лаптев, А. Колчак, О. Шмидт, И. Папанин. Освоение богатств Тюменского Севера: Р-Ю.Г. Эрвье, Ф. Салманов, И.М. Губкин, А.А. Трофимук, С.Н. Урусов, В.И. Муравленко, Н.Д. Глебов и другие. Государственные деятели: Владимир Святославович (Красное Солнышко), А. Невский, Д. Донской, Иван III, Петр I, Александр III, П.А. Столыпин, С.Ю. Витте, С.В. Лавров и другие. Народный герой И. Сусанин. Выдающиеся полководцы и флотоводцы, военные предводители: Минин и Пожарский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, П.А. Нахимов, П.М. Карягин, Г.К. Жуков. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (А.П. Маресьев, подольские курсанты и тысячи героев); М. Нурбагандов. Герои СВО А.С. Антонов и В.Н. Никишин, А.Ю. Боровиков и другие. Оборонный потенциал России. Изобретение и строительство самолетов, танков, подводных лодок, вертолетов, ракет и пр. С.В. Ильюшин, А.Н. Туполев; А.И. Микоян, М.И. Гуревич, С.А. Лавочкин, В.П. Горбунов, А.С. Яковлев, П.О. Сухой и другие. Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья Третьяковы. Великие российские ученые: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Д.М. Менделеев, К.Э. Циолковский, И.В. Курчатов, С.П. Королев и другие. Общественные деятели и просветители: А. Никитин, Я. Мудрый, Л.Н. Толстой как народный учитель, К.Д. Ушинский и другие. Русская культура (музыка, литература, живопись): П.И. Чайковский, М.П. Мусоргский, Д.Д. Шостакович; А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов; К.П. Брюллов, И.С. Тургенев, В.М. Васнецов, И.Н. Крамской, И.Е. Репин, В.В. Верещагин, род Тарковских и многие другие. Отечественный спорт и его герои. Л. Егорова, Л. Лазутина, А. Карелин и другие. Герои Труда. Врачи и учителя. М.Т. Калашников, М.К. Богатырёва, Д.Н. Проценко и другие.		
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Текущий контроль	Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Цивилизация и культура. Типы и виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в общественно-гуманитарном знании. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри неё. Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры. Труды А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.В. Коротаева, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Конечного, С. Хантингтона, У. Макнила и других). Представление конкурирующих научных парадигм: формационного подхода, национализма, социального	ДП – доклад с презентацией Т – тест Дискуссия реферат	Устная письменная

		конструкционизма. Поздние идеи Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Понятия «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».		
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Текущий контроль	Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Концепции мировоззрения А.Ф. Лосева, В.К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и других. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; любовь и доверие; созидание и развитие. Отражение ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико- философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен); солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков); космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк). Русская религиозная философия. «Системная модель мировоззрения» современной России («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные и связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности. Вызов человеку и гражданину Российской Федерации. Вызов российской семье. Вызов российскому обществу и государству. Вызов России как стране. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.	Т – тест, К – коллоквиум Дискуссия реферат	Письменная Устная
Тема 4. Политическое устройство России	Текущий контроль	Конституционные принципы и разделение властей. Генеалогия ведущих политических институтов. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти. Российские государственные и общественные институты. Особенности современного российского политического класса. Основы	Т – тест, дискуссия реферат	Устная письменная

		конституционного строя Российской Федерации. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы стратегического планирования в Российской Федерации («Стратегия национальной безопасности», «Концепция внешней политики» и пр.). Архитектура системы стратегического планирования в Российской Федерации. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года. История национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Основные национальные проекты, государственные программы и инициативы социально-экономического развития Российской Федерации. Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жильё и городская среда», «Экология», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры». Статистика национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Роль национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития в достижении национальных целей развития Российской Федерации.		
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Текущий контроль	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы современного мироустройства. Техногенные, экологические, климатические и экономические вызовы. Значимость России в предотвращении и решении глобальных вызовов. Неочевидные сценарии развития мировых цифровых технологий и «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политическое и общепланетарное значение цифровизации. Российская Федерация и цифровизация. Российское общество и цифровизация. Цифровизация экономики, науки и образования. Передовые национальные предприятия в области цифровизации. Риски цифровизации. Популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). Сценарии развития российской цивилизации. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Миссия России в современном мире и	Т – тест Дискуссия реферат	Устная письменная

		желаемый образ будущего в мировоззренческом и деятельностном контексте.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями и практическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 –. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат

Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	Пример докладов с презентацией Особенности современных российских политических партий. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века. Полномочия представителя президента в федеральном округе. Политическое участие.
коллоквиум	Пример вопросов практической работы: Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей
реферат	Основные направления внутренней политики России в начале XXI века . Полномочия представителя президента в федеральном округе. Современный мир как «глобальная деревня».
дискуссия	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные и связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности
Тест	Темы тестовых заданий: Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1.Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2. Великие русские путешественники
3. Иван III как государственный деятель.
4. Отечественная война 1812 г.
5. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
6. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.

7. В.О.Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
8. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева.
9. Особенности русской духовной культуры.
10. Роль христианства в формировании характера русского человека.
11. Русская идея: содержание и смысл.
12. Основные виды мировоззрений и их особенности.
13. Особенности современных российских политических партий
14. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
15. Полномочия представителя президента в федеральном округе
16. Политическое участие.
17. Современный мир как «глобальная деревня».
18. Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
19. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
20 Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

Вариант 1

Выберите один вариант ответа:

Вариант 1

1. Какая форма правления была на Руси в IX веке?

+ Раннефеодальная монархия;

- Сеньориальная монархия;

- Сословно-представительная монархия.

2. Абсолютная монархия, которая сложилась в Российском государстве к концу XVII века, характеризуется:

+ полным сосредоточением и светской, и церковной власти у монарха, ликвидацией всех сословно-представительных институтов, опорой на бюрократический и карательный аппараты;

- опорой монарха на совещательный орган – Боярскую думу, созывом Земских соборов с участием дворян и духовенства;
- номинальной властью монарха и значимостью местной власти.
3. После февральской революции 1917 года в России сформировалась:
+ диктатура пролетариата;
- конституционная монархия;
- государство трудящихся.
4. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?
+ Конституционное право;
- Гражданско-процессуальное право;
- Административное право.
5. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:
+ императивного метода регулирования;
- диспозитивного метода регулирования;
- метода поощрения.
6. Законом установлено, что единственный источник власти в стране:
+ народ;
- Президент РФ;
- органы государственной власти.
7. Форма правления современного Российского государства:
+ президентско-парламентская республика;
- конституционная монархия;
- теократическая монархия.
8. Обеспечение государством достойных условий существования народа с учетом общечеловеческих ценностей – содержание … функции Конституции РФ:
+ гуманистической;
- правовой;
- политической.
9. Что из указанного является правовым признаком Конституции РФ?
+ Оба ответа верные;
- Юридическое верховенство;
- Прямой характер действия ее норм.
тест 10. Первая глава Основного закона РФ посвящена:
+ основам конституционного строя;
- Президенту РФ;
- Правам и свободам человека и гражданина.
11. Высшее прямое выражение народной власти – это:
+ референдум и выборы;
- митинги и демонстрации;
- прямые линии с Президентом РФ.
12. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию?
+ Республики;
- Автономные области;
- Края.
13. Как различается российское гражданство с учетом оснований его приобретения?
+ Никак, оно единое и равное для всех;
- Граждане РФ по рождению имеют больший набор прав и свобод, чем те, которые его получили в результате переселения;
- Упрощенное получение гражданства РФ дает большие привилегии, нежели такое же получение гражданства после проживания на территории РФ по виду на жительство.
14. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

+ конституционным строем;
- политическим режимом;
- политической стратегией.
15. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?
+ Принцип разделения властей – как по горизонтали, так и по вертикали;
- Принцип федерализма, согласно которому в состав России входят 85 субъектов;
- Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене.
16. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина?
+ Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны;
- Ничем, эти понятия тождественны;
- Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет.
17. Основным международным источником, который развернуто перечисляет основные права и свободы человека, является:
+ Всеобщая Декларация прав человека 1948 года;
- Европейская социальная хартия 1961 года;
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
18. К категории личных прав относится право на:
+ неприкосновенность жилища;
- создание общественных объединений;
- социальное обеспечение.
19. Каковы пределы действия субъективных прав человека и гражданина?
+ Любое субъективное право действует до тех пор, пока не нарушает прав другого человека, поэтому каждому субъективному праву корреспондирует соответствующая обязанность;
- Любое субъективное право действует безгранично: если оно закреплено на конституционном уровне, значит умалять его каким-либо образом нельзя;
- Пределы действия субъективных прав ограничиваются только моральными принципами и этическими нормами отдельно взятого человека.
тест-20. Под юридическими гарантиями реализации прав и свобод понимается (выберете верное):
1) правовые механизмы, способы и средства, которыми обеспечивается соблюдение и защита субъективных прав и свобод человека и гражданина;
2) обязанности государства, которые, в том числе, соответствуют субъективным правам и свободам человека и гражданина.
- 1);
- 2);
+ Оба ответа верные.
21. Кто назначает/избирает уполномоченного по правам человека в регионах РФ?
+ Законодательный (представительный) орган государственной власти конкретного субъекта РФ;
- Уполномоченный по правам человека РФ;
- Глава конкретного региона – субъекта РФ.
22. Кто согласно Конституции РФ может быть лишен гражданства?
+ Никто: отобрать гражданство РФ невозможно никакими способами;
- Гражданин, совершивший особо тяжкое преступление против безопасности государства;
- Гражданин, который добровольно покинул территорию РФ и не въезжал в страну более 10 лет.
23. Что подразумевается под свободой голосования?
+ Каждый гражданин вправе сам решать, участвовать ли ему в выборах или нет;
- Каждый избиратель исходя из личных убеждений вправе тайно отдать голос за того или иного кандидата/партию без оказания какого-либо давления и внешнего контроля;
- Каждый избиратель может отдать только один голос.
23. Какая разновидность избирательной системы применяется при выборах в Государственную Думу РФ?
+ смешанная пропорционально-мажоритарная система;

- мажоритарная система относительного большинства;
- мажоритарная система абсолютного большинства.
24. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?
+ Совет Федерации;
- Государственная Дума;
- Обе палаты.
25. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:
+ Правительство РФ;
- Президент РФ;
- Совет безопасности РФ.
26. К какой власти относятся органы местного самоуправления в РФ?
+ Ни к какой – это самостоятельный уровень власти;
- К органам государственной власти регионов РФ;
- К органам государственной власти РФ.
27. Какой отраслью российского права регулируются имущественные отношения?
+ Гражданским правом;
- Административным правом;
- Уголовным правом.
28. Какой участник уголовного судопроизводства не относится ни к стороне обвинения, ник стороне защиты?
+ Понятой;
- Защитник;
- Гражданский истец.
29. В каком случае гражданин вправе поступить на государственную службу?
+ В случае наличия родственника, который занимает высокое положение в органах государственной власти другого региона РФ;
- В случае признания его судом ограниченно дееспособным;
- В случае непредоставления им сведений о его доходах и имуществе.
тест_30. Что из нижеперечисленного не вправе делать государственный служащий?
+ Заниматься предпринимательской деятельностью и получать гонорары за выступления от имени госслужащего;
- Заниматься оплачиваемой преподавательской деятельностью;
- Получать подарки на день рождения от своих коллег.

Вариант 2
1.В каком случае Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации?
Варианты ответа:
1. - в случае противоречия этих актов Конституции РФ и Федеральным законам;
2. - в случае противоречия международным обязательствам РФ;
3. - в случае нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса судом;
4. (+) во всех вышеперечисленных случаях.
2.Президент Российской Федерации:
Варианты ответа:
1. - обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
2. - определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
3. - представляет Россию внутри страны и в международных отношениях;
4. (+) все вышеперечисленные варианты ответов верны.
3.К компетенции Президента Российской Федерации относится:
Варианты ответа:
1. (+) назначение выборов Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской

Федерации и Федеральным законом;
2. (+) роспуск Государственной Думы в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
3. - назначение выборов в Совет Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным Конституционным законом;
4. - роспуск Совета Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации;
4.Кто, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, решает вопрос о предоставлении политического убежища?
Варианты ответа:
1. - Верховный Суд Российской Федерации;
2. - Федеральное Собрание Российской Федерации;
3. (+) Президент Российской Федерации;
4. - Председатель Правительства Российской Федерации.
5.Какой деятельностью не могут заниматься депутаты Государственной Думы?
Варианты ответа:
1. (+) находиться на государственной службе;
2. (+) заниматься коммерческой деятельностью;
3. - заниматься оплачиваемой преподавательской, научной или иной творческой деятельностью;
6.Кто, согласно Конституции Российской Федерации, имеет право открывать первое заседание Государственной Думы?
Варианты ответа:
1. - представитель думского большинства;
2. - председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
3. - Президент Российской Федерации;
4. (+) старейший по возрасту депутат.
7.Председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
Варианты ответа:
1. - назначает Совет Федерации;
2. (+) избирает из своего состава Государственная Дума;
3. - назначает Президент Российской Федерации;
4. - выбирает народ на основе тайного голосования.
8.На основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных указов Президента Российской Федерации Правительство Российской Федерации издает и обеспечивает исполнение:
Варианты ответа:
1. - указов и распоряжений;
2. - распоряжений и решений;
3. (+) постановлений и распоряжений;
4. - постановлений и указаний.
9.Правосудие в Российской Федерации осуществляется:
Варианты ответа:
1. - Президентом Российской Федерации и судом;
2. (+) исключительно судом;
3. - народом;
4. - Председателем Правительства Российской Федерации и судом.
10.
Из каких источников производится финансирование судов в Российской Федерации:
Варианты ответа:
1. - из Международного валютного фонда;
2. - из бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации;
3. (+) только из федерального бюджета;
4. - доходы от самостоятельной коммерческой деятельности.
11.Судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской

Федерации, Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации назначаются:
Варианты ответа:
1. - Президентом Российской Федерации;
2. - Высшей аттестационной коллегией судей;
3. (+) Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации;
4. - избираются из состава соответствующего суда.

12.В каком случае при решении вопроса о принятии предложений пересмотра положений Конституции созывается Конституционное Собрание?
Варианты ответа:
1. (+) если данное предложение поддержано тремя пятыми голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
2. - если данное предложение поддержано простым большинством голосов членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
3. - если данное предложение поддержано двумя третями голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
4. - решение об этом принимает Президент Российской Федерации.

13.В какой сфере современное российское административное право не призвано регулировать государственно-управленческую деятельность?
Варианты ответа:
1. - хозяйственной;
2. - социально-культурной;
3. - административно-политической;
4. (+) верно все вышеперечисленное.

14.На чем основывается Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях?
Варианты ответа:
1. (+) на Конституции РФ;
2. (+) общепризнанных принципах и нормах международного права и международных договорах Российской Федерации;
3. - верных ответов нет.

15.Какие нижеперечисленные задачи не являются задачами законодательства об административных правонарушениях?
Варианты ответа:
1. - охрана здоровья граждан;
2. (+) охрана граждан от уголовных правонарушений;
3. - установленного порядка осуществления государственной власти;
4. - охрана окружающей среды.

16.Какие существуют методы административного права?
Варианты ответа:
1. (+) повеление;
2. (+) дозволение;
3. - все вышеперечисленное не верно.

17.Что является предметом административного права?
Варианты ответа:
1. (+) отношения, которые возникают в процессе формирования и функционирования государственной администрации, а также при применении мер административно-правового принуждения, рассмотрения во внесудебном порядке жалоб граждан;
2. - отношения, которые складываются между лицом, совершившим административное правонарушение и государственным органом, привлекающим это лицо к административной ответственности;
3. - отношения, которые складываются между законодательными и исполнительными и судебными органами государства в процессе реализации норм административного права;
4. - все вышеперечисленное не верно.

18.Что является объектом административного регулирования?

Варианты ответа:
1. - уголовное преследование;
2. (+) государственное управление;
3. - общественные отношения;
4. - все вышеперечисленное не верно.

19.К ведению Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях относится установление:
Варианты ответа:
1. - общих положений и принципов законодательства об административных правонарушениях;
2. (+) перечня видов административных наказаний и правил их применения;
3. - порядка исполнения постановлений о назначении административных наказаний;
4. - все вышеперечисленное верно.

20.Чем устанавливаются особые условия применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении и привлечения к административной ответственности должностных лиц, выполняющие определенные государственные функции (депутатов, судей, прокуроров)?
Варианты ответа:
1. (+) Конституцией РФ;
2. (+) Федеральными законами;
3. - Решением Президента РФ;

21.Что понимается под системой административного права?
Варианты ответа:
1. - совокупность государственных институтов управления;
2. - институт политической власти;
3. (+) совокупность взаимосвязанных административно-правовых институтов и норм;
4. - ничего из вышеперечисленного.

23.Что представляет собой норма административного права?
Варианты ответа:
1. - совокупность государственных институтов управления;
2. (+) определенную меру должного поведения, установленную государством и охраняемую государственными средствами;
3. - совокупность взаимосвязанных административно-правовых;
4. - ничего из вышеперечисленного.

25.Какие существуют виды норм административного права?
Варианты ответа:
1. - обязывающие;
2. - запрещающие;
3. - уполномочивающие;
4. (+) все вышеперечисленное верно.

26.Что относится к внешней группе общественных отношений, составляющих предмет административного права?
Варианты ответа:
1. (+) отношения, связанные с непосредственным осуществлением субъектами государственного управления управленческой деятельности;
2. - отношения, связанные с осуществлением административного судопроизводства;
3. - отношения между органами исполнительной власти и местным самоуправлением;
4. - все вышеперечисленное верно.

27.Какие способы реализации норм административного права существуют?
Варианты ответа:
1. - запрещение;
2. (+) исполнение;
3. - дозволение;

4. - все вышеперечисленное верно.
28.Применение - это?
Варианты ответа:
1. - способ реализации норм административного права;
2. (+) норма административного права;
3. - вид норм административного права;
4. - все вышеперечисленное не верно.
29.Источники административного права - это?
Варианты ответа:
1. (+) это внешние формы выражения административно-правовых норм;
2. - способ реализации норм административного права;
3. - совокупность государственных институтов управления;
4. - отношения, которые складываются между законодательными и исполнительными и судебными органами государства в процессе реализации норм административного права.
30.К источникам административного права относятся:
Варианты ответа:
1. - Конституция РФ;
2. - Законодательные акты Российской Федерации;
3. - нормативные указы Президента Российской Федерации;
4. (+) все вышеперечисленное верно.

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ
Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме дискуссии (устная).

Дискуссия по вопросам для текущего контроля

1. Герои страны и региона
2. Цивилизационный подход А.Тойнби.
3. Цивилизационная проблематика славянофильства на примере учений А.С. Хомякова, Н.Я., В.И. Ламанского.
4. Формационный подход в понимании общественного развития: плюсы и минусы.
5. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
6. Концепция цивилизация Н.Я. Данилевского.
7. Проблема роли природно-географического фактора в русской истории в оценках отечественной историографии и общественно-политической мысли
8. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации в трудах Л.И. Мечникова.
9. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации в трудах Л.В. Милова.
10. Историко-институциональные эффекты в рамках социокультурного развития российской цивилизации
11. Актуальные социологические данные о российской идентичности.
12. Настоящее и будущее российской цивилизации.
13. Цивилизационная идентичность России: проблемы и решения.
14. Механизмы поддержки сложившегося цивилизационного наследия.
15. Государство-нация и государство-цивилизация.
16. Этические и мировоззренческие доктрины российских мыслителей.
17. Особенности российской цивилизации.
18. Россия в многоцивилизационном мире: этапы развития и взаимодействия.
19. Российская цивилизация как социальная система.

20. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад народов Российской Федерации в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие «русского мира» и его значение для современного развития российского общества.
21. Россия: испытания и герои.
22. Россия и мировые вызовы. История великих побед через героическое прошлое и настоящее. «Образы» и «герои»: общероссийский и региональный аспекты.
23. Космос и его герои. Первые космонавты: Ю.А. Гагарин, А.А. Леонов, В.В. Терешкова и другие.
24. Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры. Труды А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, В.И. Ламанского, П.Н. Савицкого, Л.Н. Гумилева, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.В. Коротаева, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Конечного, С. Хантингтона, У. Макнила и других).
25. Представление конкурирующих научных парадигм: формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.
26. Поздние идеи Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»).
27. Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм (Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, С.И. Гессен); солидаризм (Г.К. Гинс, Л.И. Петражицкий, А.С. Хомяков); космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк). Русская религиозная философия.
28. «Системная модель мировоззрения» современной России («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
29. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
30. Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные и связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».
31. Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности.
32. Основы конституционного строя Российской Федерации. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
33. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
34. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы стратегического планирования в Российской Федерации («Стратегия национальной безопасности», «Концепция внешней политики» и пр.). Архитектура системы стратегического планирования в Российской Федерации. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года.
35. История национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Основные национальные проекты, государственные программы и инициативы социально-экономического развития Российской Федерации.
36. Риски цифровизации. Популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
37. Сценарии развития российской цивилизации.
38. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
39. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного

развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

40. Миссия России в современном мире и желаемый образ будущего в мировоззренческом и деятельностном контексте..

Критерии оценивания:

Представление точки зрения. Оценивается чёткость речи, использование заметок, убедительность предложений, а также владение собой: непринуждённость, установление зрительного контакта с аудиторией, уважительное отношение к оппонентам.

Стратегия выступления. Оценивается организация речи и риторика: тщательность и целенаправленность аргументации, использование времени, убедительные формулировки.

Содержание. Оценивается качество доказательств и эффективность опровержений. Например, логическая и фактическая обоснованность аргументов, защита от контраргументов.

Командная работа. Оценивается сплочённость команды, их поведение: хорошая ли работа вместе, проявление уважения к оппонентам.

Обмен мнениями. Оценивается, предлагали ли участники конструктивные советы оппонентам, с какой вежливостью они делились отзывами.

Глубина поставленных и рассмотренных вопросов. Также важно оценить, насколько верными были ответы и качество этих ответов.

Активность и глубина подготовки отдельных подгрупп, участников и занятия в целом**.**

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Что такое Россия.

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал региона (субъекта Российской Федерации) (на Ваш выбор). Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона (субъекта Российской Федерации) и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив ключевую задачу своего населенного пункта, города или региона и предложив пути ее решения.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
3. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
4. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
5. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
6. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
7. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.

2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?

3. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.

4. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

5. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.

6. На основе предшествующих знаний, личного опыта и прочитанной литературы предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы / артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.

7. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?

4. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.

6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

2. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего?

3. Как прошлое России определяет ее будущее?

4. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

5. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

6. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

7. Как видите идеальный образ будущего для России?

Обучающие имеют возможность предложить свою тему маркетингового исследования с обоснованием целесообразности ее разработки

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете

вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1. Этнокультурный облик современной России: опыт межкультурного взаимодействия.
2. Великие русские путешественники
3. Иван III как государственный деятель.
4. Западники и славянофилы в русской общественной мысли.
5. Россия и Европа в концепции Н. Данилевского.
6. В.О. Ключевский о влиянии природных факторов на формирование ментальности русского народа.
7. Пассионарность, этногенез и история культуры в концепции Л. Гумилева
8. Особенности русской духовной культуры.
9. Роль христианства в формировании характера русского человека.
10. Русская идея: содержание и смысл.
11. Основные виды мировоззрений и их особенности.
12. Особенности современных российских политических партий
13. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века
14. Полномочия представителя президента в федеральном округе
15. Современный мир как «глобальная деревня».
16. Судьба современной цивилизации в футурологических прогнозах.
17. Глобализация как важнейшая тенденция современного мирового развития.
18. Глобальные проблемы современности: происхождение, особенности, перспективы.
19. Современные теории идентичности.
20. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство рана»).
21. Основы конституционного строя России.
22. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
23. Традиционные духовно-нравственные ценности.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
25. Россия и глобальные вызовы.

Методические рекомендации по написанию реферата**, требования к оформлению**

Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа

теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;
- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел; знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.
- Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент a) 75 b) 85 c) 89 d) 83

Правильный ответ c

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Россияне как естественно исторически сформировавшейся уникальная этнокультурная общность людей, объединенных русским языком, своей историей, нормами и ценностями, проживающих далеко не только в России, существует на

уровне: а) нации -государства b) нации -религии с) нации -культуры d) нации -этноса

Правильный ответ с

3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Фактор, непосредственным образом повлиявший на утверждение федеративной формы государственного устройства в России: а) многонациональный состав населения b) обширная территория с) исторический опыт d) республиканская форма правления

Правильный ответ а

4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут: а) Д. Беллом; б) С. Лемом; в) Ф. Фукуямой; г) С. Хантингтоном

Правильный ответ г

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В советский период в философской и исторической науке господствовал а) цивилизационный подход б) формационный подход в) экзистенциальный подход г) идеалистический подход

Правильный ответ б

6.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К важнейшей особенности цивилизации России в сравнении с цивилизацией Востока относится: а) ориентация на изменение нравственных отношений б) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества в) доминирование художественно-образного стиля мышления, характеризующегося интуитивностью и эмоциональной окрашенностью г) установка на формирование монополизма в мышлении

Правильный ответ в

7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Движущей силой развития цивилизации является: а) историческое предопределение; б) деятельность творческой элиты; в) потребности и интересы людей; г) классовая борьба.

Правильный ответ в

8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов , считал: а) Фридрих Энгельс б) Арнольд Тойнби в) Освальд Шпенглер г) Питирим Сорокин

Правильный ответ б

9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта: а) цивилизационного подхода б) формационного подхода в) стадиального подхода г) прогрессистского подхода

Правильный ответ а

1

0

. **Правильный ответ г**

П 11. **Установите соответствие** между событиями и годами: к каждой позиции первого **р**столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

о СОБЫТИЯ ГОДЫ

ч А) крещение Руси Б) соляной бунт В) начало Великой Отечественной войны Г) начало **к**книгопечатания в России

т 1) 2013 г. 2) 1564 г. 3) 1648 г. 4) 1054 г. 5) 988 г. 6) 1941 г

а **Правильный ответ** А-5 Б-3 В-6 Г-2

й 12. **Установите** соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца **т**подберите соответствующую позицию из второго столбца.

е СОБЫТИЯ ГОДЫ А) первое упоминание Москвы в летописи Б) Карибский кризис В) Бородинская битва Г) Медный бунт

т 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1662 г. 4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г

е **Правильный ответ** А-2 Б-6 В-4 Г-3

к13. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже**: **с**После февральской революции 1917 года в России сформировалась:

т

и

Правильный ответ диктатура пролетариата;

14. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже**: Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

Правильный ответ Конституционное право

15. **Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже**: Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию?

Правильный ответ Республика;

16. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе

Правильный ответ: гражданская идентичность

17. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Главной характеристикой этнической идентичности личности является:

Правильный ответ синкретичность

18. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже: В настоящее время годы религиозные различия между народами играют в большей степени:

Правильный ответ дистанцирующая роль

19. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже: ….обязательный признак законной власти любого цивилизованного государства, обозначающий признание ее как внутри страны, так и на международной арене

П

р **20. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном**

надеже. … ….— основной закон (закон законов) государства и общества в целом, обладающий **в**наивысшей (абсолютной) юридической силой, закрепляющий фундаментальные начала **и**общественного и государственного устройства, форму правления, принципы взаимоотношения **л**ичности и государства

ь **П**

нУК-5. Сп**р**особен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-**ы**историческ**а**ом, этическом и философском контекстах

й **21. П**р**очитайте текст и выберите правильный ответ.** Выберите один вариант ответа:

Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

1. Конституционное право;
2. Гражданско-процессуальное право;
3. Административное право

е **П** **ы**

р **22. П**р**очитайте текст и выберите правильный ответ.**: Выберите один вариант ответа:

Законом установлено, что единственный источник власти в стране:

1. народ;
2. Президент РФ;

л 3. орг**в**аны государственной власти

ь **Прав**е**льный ответ:** 1

н 23. П**р**очитайте текст и выберите правильный ответ.: Выберите один вариант ответа:

Высшее прямое выражение народной власти – это:

1. референдум и выборы;
2. митинги и демонстрации;
3. прямые линии с Президентом РФ

т **Прав**е**льный ответ** 1

в **24. П**р**очитайте текст и выберите правильный ответ.** Выберите один вариант ответа:

Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию?

1. Республики;
2. Автономные области;
3. Края.

Правильный ответ 1

я

25. Установите соответствие. Соотнесите понятие и его содержание:

1.Административно-территориальная единица Российской Федерации

2. Акт нормативный

3. Всенародное обсуждение

А. структурный элемент административно-территориального деления, в качестве которого выступают край, область, район, город, район города, поселок и сельский населенный пункт

Б. форма демократии, заключающаяся в непосредственном участии граждан в процессе управления государством, выработке и принятии оптимальных государственных решений путем выражения мнений и оценок по наиболее общественно значимой проблеме

В. правовой акт, принимаемый субъектами правотворчества, содержащий нормы права, имеющий особую официальную письменную форму и направленный на урегулирование определенных общественных отношений

Правильный ответ 1 А2 В3 Б

26. **Установите соответствие**. Сопоставьте понятие и его содержание:

1. Гарантии законности

2. Глава государства

3. Государственная власть

А. публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение

Б. высшее должностное лицо в государстве, являющееся носителем его исполнительной власти и одновременно верховным официальным представителем всего данного общества в сфере внешних сношений.

В. средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, беспрепятственное осуществление прав граждан и интересов общества и государства

Правильный ответ: 1 В2 Б3 А

27. Установите соответствие. Сопоставьте понятие и его содержание:

1. Законодательная власть

2. Законодательная инициатива

3. Законопроект

А. закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов (Президента РФ, Совета Федерации, членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы, Правительства РФ, законодательных (представительных) органов субъектов РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ) внести предложение об издании закона и/или соответствующий законопроект в законодательный орган, которое порождает у последнего обязанность рассмотреть предложение и законопроект

Б. текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный в соответствии с законодательной процедурой, установленной для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум В. Особое психическое состояние, промежуточное между эмоциями и мнением

Правильный ответ 1 Б2 А3 В

28. Установите соответствие. Сопоставьте понятие и его содержание:

1. Импичмент

2. Институт права

3. Кодекс

А. упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений

Б. процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц

В. систематизированный единый, юридически и логически цельный, внутренне согласованный законодательный акт прямого действия, регулирующий определенную область общественных отношений

Правильный ответ 1 Б2 А3 В

29. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже: ….— система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

Правильный ответ Государственно-правовой режим

30. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже Дополните утверждение:… — присущее государству верховенство на своей территории и независимость в международных отношениях

Правильный ответ: Государственный суверенитет

Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:

Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить последовательность

Вопросы для самостоятельной подготовки к зачету с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.
29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.
30. «Столкновения» цивилизаций.
31. Государство-цивилизация и государство-нация.

32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
33. Исторические формы российского государства-цивилизации.
34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.
35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
36. Традиционные духовно-нравственные ценности.
37. Традиционализм российского государства-цивилизации.
38. Мировоззрение: этимология и понятие.
39. Основные структурные компоненты мировоззрения.
40. Основные исторические типы мировоззрения.
41. Мировоззрение и миф.
42. Мировоззрение и культура.
43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
44. Концепции идентичности.
45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
46. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.
49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.
52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.
54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.
55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.
57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.
58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.
59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.
60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.
62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.
63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.
64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.
65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.
66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.
67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.
68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

71. Ключевые институты гражданского общества в России.
72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
75. Общественный контроль в Российской Федерации.
76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.
82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.
85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.
86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.
87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности.
88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.
89. Инструменты управления будущим.
90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.
92. Отечественные мыслители и образы будущего России.
93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.
94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.
95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.
96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.
97. Национальные цели развития Российской Федерации.
98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.
99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.
100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств,

представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются